

ШКОЛСКИ ПРОГРАМ РАДА НАСТАВНИКА

ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

ШКОЛСКА 2022/2026. ГОДИНА

ПРЕДМЕТ:

**МАТЕМАТИКА**

Годишњи фонд часова: 144



**ЦИЉ** учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици,  способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

**ИСХОДИ И САДРЖАЈИ ПРОГРАМА ПО ТЕМАМА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ИСХОДИ**  По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: | **ОБЛАСТ/ТЕМА** | **САДРЖАЈИ** |
| * израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); * реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); * примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25  и декадним јединицама; * разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце; * одреди и примени НЗС и НЗД; * изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке; * правилно користи речи *и*, *или*, *не*, *сваки* у математичко-логичком смислу; | **ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ** | Први део  Својства операција сабирања, множења, одузимања и дељења у скупу *N0*.  Дељење са остатком у скупу *N0* (једнакост *a* = *bq* + *r,* 0≤  *r* <*b*).  Својства дељивости; чиниоци и садржаоци природног броја.  Дељивост са 2, 5 и декадним јединицама.  Дељивост са 4 и 25.  Дељивост са 3 и 9.  Скупови и скуповне операције: унија, пресек и разлика.  Други део  Прости и сложени бројеви.  Ератостеново сито  Растављање природних бројева на просте чиниоце.  Заједнички делилац и највећи заједнички делилац. Еуклидов алгоритам за налажење НЗД.  Заједнички садржалац и најмањи заједнички садржалац. Веза између НЗД и НЗС. |
| * анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом; * опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг; * нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор; * упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски; * преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом; * правилно користи геометријски прибор; | **ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ** | Тачке и праве; односи припадања и распореда.  Однос правих у равни; паралелност.  Мерење дужине и једнакост дужи.  Кружница и круг. Кружница и права.  Преношење и надовезивање дужи.  Централна симетрија.  Вектор и транслација. |
| * идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе; * нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор; * измери дати угао и нацрта угао задате мере; * упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно; * реши једноставан задатак применом основних својстава паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова); | **УГАО** | Угао, централни угао; једнакост углова.  Надовезивање углова (суседни углови, конструктивно упоређивање, сабирање и одузимање углова).  Упоредни углови; врсте углова.  Мерење углова, сабирање и одузимање мере углова.  Угао између две праве; нормалне праве; унакрсни углови.  Углови на трансверзали.  Транслација и углови. |
| * прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке у оба записа и преводи их из једног записа у други; * одреди месну вредност цифре у запису  децималног броја; * заокругли број и процени грешку заокругљивања; * израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину; * реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину; * одреди проценат дате величине; * примени размеру  у  једноставним реалним ситуацијама; * примени аритметичку средину датих бројева; * сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и по потреби користи калкулатор или расположиви софтвер; | **РАЗЛОМЦИ** | Први део  Појам разломка облика *a/b* (*а, b* ∈ *N*)*.*  Придруживање тачака бројевне полуправе разломцима.  Проширивање, скраћивање и упоређивање разломака.  Децимални запис разломка и превођење у запис облика *a/b* (*b* ≠ *0*). Упоређивање бројева у децималном запису.  Заокругљивање бројева.  Други део  Основне рачунске операције с разломцима (у оба записа) и њихова својства. Изрази.  Једначине и неједначине у скупу разломака.  Примене разломака (проценти, аритметичка средина, размера). Основна неједнакост *p <* (*p*+*q*)/2 *<* *q*. |
| * идентификује оснoсиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије; * симетрично преслика тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи геометријски прибор; * конструише симетралу дужи, симетралу угла и примењује њихова својства; * конструише праву која је нормална на дату праву или паралелна датој прави. | **ОСНА СИМЕТРИЈА** | Осна симетрија у равни и њене особине.  Оса симетрије фигуре.  Симетрала дужи и конструкција нормале.  Симетрала угла. |

**НАЧИН ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА**

Основне карактеристике програма математике су: усклађеност са програмом математике за први циклус основног образовања и васпитања, логичка повезаност садржаја и настојање, где год је то могуће, да садржаји претходе садржајима других предмета у којима се примењују.

Садржаји програма представљају основу за остваривање исхода, јер je њима обухваћено све оно што ученик треба да изгради на нивоу знања, које представља основни услов за остваривање исхода. Остваривањем исхода, ученици усвајају основне математичке концепте, овладавају основним математичким процесима и вештинама, оспособљавају се за примену математичких знања и вештина и комуникацију математичким језиком. Кроз исходе се омогућава остваривање и међупредметних компетенција као што су комуникација, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња и компетенција за целоживотно учење.

Ради лакшег планирања наставе даје се оријентациони предлог броја часова по темама (укупан број часова за тему, број часова за обраду новог градива + број часова за утврђивање и систематизацију градива). Приликом израде оперативних планова наставник распоређује укупан број часова предвиђен за поједине теме по типовима часова (обрада новог градива, утврђивање и увежбавање, понављање, проверавање и систематизација знања), водећи рачуна о циљу предмета и исходима.

У наставном програму садржаји појединих тема су подељени на два дела, због тога што је пожељно комбиновати алгебарске и геометријске садржаје. Редослед реализације тема је следећи:

* Природни бројеви и дељивост – први део
* Основни појмови геометрије
* Природни бројеви и дељивост – други део
* Угао
* Разломци – први део
* Осна симетрија
* Разломци – други део

За реализацију 4 писмена задатака (у трајању од по једног часа), са исправкама, планирано је 8 часова.

Активности наставника:

* упознаје ученике са циљевима и садржајима програма;
* подстиче ученике да изводе закључке и повезују знања са другим областима и предметима;
* усмерава интеракцију међу ученицима тако да она буде у функцији учења (употреба питања, идеја, коментара ученика за рад на часу);
* редовано прати рад и залагање ученика на часу, похваљује напредак ученика, процењује ниво постигнућа ученика и пружа потпуне и разумљиве повратне информације ученицима о њиховом раду;
* примењује разноврсне методе учења и наставе;
* континуирано анализира и вреднује сопствени рад.

Активности ученика:

* активно слушају (усмеравају пажњу, питају);
* решавају проблеме (уочавају их, дефинишу, раздвајају битно од небитног, пореде, броје, сврставају у категорије, тумаче табеле, решавају задатке, процењују, предвиђају, ...);
* учествују у комуникацији (дискутују, постављају питања, ...);
* организују (свој рад, простор, време, ...);
* процењују свој рад и напредак;
* сарађују са другима;
* мисле (процењују, предвиђају, објашњавају, претпостављају, аргументују, закључују, повезују оно што већ знају са новим, ...);
* користе разне изворе знања и литературу.

**МЕЂУПРЕДМЕТНА КОРЕЛАЦИЈА**

Српски језик и књижевност, ликовна култура, техника и технологија, географија, информатика и рачунарство.

**МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ ПО НАСТАВНИМ ТЕМАМА**

Природни бројеви и дељивост:

компетенција за учење, комуникација, дигитална компетенција, естетичка компетенција, решавање проблема, сарадња.

Основни појмови геометрије:

компетенција за учење, комуникација, дигитална компетенција, естетичка компетенција, решавање проблема, сарадња.

Угао:

компетенција за учење, комуникација, дигитална компетенција, естетичка компетенција, решавање проблема, сарадња.

Разломци:

компетенција за учење, комуникација, дигитална компетенција, естетичка компетенција, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.

Осна симетрија:

компетенција за учење, комуникација, дигитална компетенција, естетичка компетенција, решавање проблема, сарадња, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.

# ПРОЈЕКТНА НАСТАВА

# У школској 2022/2026. години планирана je пројектна настава кроз коју ће ученици проширити своја знања из наставних области Угао, Разломци и Осна симетрија и повезати то градиво са градивом других предмета и свакодневним животом.

# СТАНДАРДИ ЗА КРАЈ ОБАВЕЗНОГ ОБРАЗОВАЊА ИЗ МАТЕМАТИКЕ

# *Основни ниво:*

# У области БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица уме да:

# [МА.1.1.1. прочита и запише различите врсте бројева (природне, целе, рационалне)](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2443), [МА.1.1.2. преведе децимални запис броја у разломак и обратно](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2444), МА.1.1.3. упореди по величини бројеве истог записа, помажући се сликом кад је то потребно, [МА.1.1.4. изврши једну основну рачунску операцију са бројевима истог записа, помажући се сликом кад је то потребно (у случају сабирања и одузимања разломака само са истим имениоцем); рачуна, на пример 1/5 од n, где је n дати природан број](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2445), [МА.1.1.5. дели са остатком једноцифреним бројем и зна када је један број дељив другим](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2446).

У области АЛГЕБРА И ФУНКЦИЈЕ ученик/ученица врши формалне операције које су редуциране и зависе од интерпретације; уме да:

МА.1.2.1. реши линеарне једначине у којима се непозната појављује само у једном члану.

У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:

МА.1.3.1. влада појмовима: дуж, полуправа, права, раван и угао (уочава њихове моделе у реалним ситуацијама и уме да их нацрта користећи прибор; разликује неке врсте углова и паралелне и нормалне праве).

У области МЕРЕЊЕ ученик/ученица уме да:

МА.1.4.1. [користи одговарајуће јединице за мерење дужине, површине, запремине, масе, времена и углова](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2482),

МА.1.4.2. [претвори веће јединице дужине, масе и времена у мање](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2483),

МА.1.4.3. [користи различите апоене новца](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2484),

МА.1.4.4. [при мерењу одабере одговарајућу мерну јединицу; заокругљује величине исказане датом мером](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2485).

# *Средњи ниво:*

# У области БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица уме да:

МА.2.1.1. упореди по величини бројеве записане у различитим облицима,

МА.2.1.2. одреди реципрочну вредност броја; израчуна вредност једноставнијег израза са више рачунских операција различитог приоритета, укључујући ослобађање од заграда, са бројевима истог записа,

МА.2.1.3. [примени основна правила дељивости са 2, 3, 5, 9 и декадним јединицама](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2448),

МА.2.1.4. [користи бројеве и бројевне изразе у једноставним реалним ситуацијама](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2449).

У области АЛГЕБРА И ФУНКЦИЈЕ ученик/ученица је рачунске процедуре довео/ла до солидног степена увежбаности; уме да:

МА.2.2.5. користи једначине у једноставнијим текстуалним задацима.

У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:

МА.2.3.1. одреди суплементне и комплементне углове, упоредне и унакрсне углове; рачуна са њима ако су изражени у целим степенима,

МА.2.3.6. уочи осносиметричне фигуре и да одреди осу симетрије.

У области МЕРЕЊЕ ученик/ученица уме да:

МА.2.4.1. пореди величине које су изражене различитим мерним јединицама за дужину и масу,

МА.2.4.3. дату величину искаже приближном вредношћу.

# *Напредни ниво:*

# У области БРОЈЕВИ И ОПЕРАЦИЈЕ СА ЊИМА ученик/ученица уме да:

МА.3.1.1. одреди вредност сложенијег бројевног израза,

МА.3.1.2. [оперише са појмом дељивости у проблемским ситуацијама](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2450),

МА.3.1.3. [користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2451).

# У области АЛГЕБРА И ФУНКЦИЈЕ ученик/ученица је постигао/ла висок степен увежбаности извођења операција уз истицање својстава која се примењују;уме да:

МА.3.2.1. саставља и решава линеарне једначине и неједначине,

МА.3.2.5. користи једначине и неједначине решавајући и сложеније текстуалне задатке.

У области ГЕОМЕТРИЈА ученик/ученица:

МА.3.3.1. рачуна са угловима укључујући и претварање угаоних мера; закључује користећи особине паралелних и нормалних правих, укључујући углове на трансверзали.

У области МЕРЕЊЕ ученик/ученица уме да:

МА.3.4.1. по потрби претвара јединице мере, рачунајући са њима,

МА.3.4.2. [процени и заокругли дате податке и рачуна са таквим приближним вредностима; изражава оцену грешке (нпр. мање од 1 динар, 1cm, 1g)](http://portal.ceo.edu.rs/question/preview.php?continue=1&courseid=7&id=2489).

# БРОЈ ЧАСОВА ПО ТЕМАМА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЛАСТ/ТЕМА | | МЕСЕЦ | | | | | | | | | | ОБРАДА | УТВРЂИВАЊЕ | ПРОВЕРА | СВЕГА |
| IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V | VI |
| 1. | Природни бројеви и дељивост | 11 | 1 | 17 |  |  |  |  |  |  |  | 13 | 15 | 1 | 30 |
| 2. | Основни појмови геометрије | 4 | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 | 9 | 1 | 17 |
| 3. | Угао |  |  |  | 14 | 3 |  |  |  |  |  | 7 | 10 |  | 17 |
| 4. | Разломци |  |  |  |  | 3 | 14 | 14 |  | 13 | 12 | 24 | 30 | 2 | 56 |
| 5. | Осна симетрија |  |  |  |  |  |  |  | 11 |  |  | 5 | 6 |  | 11 |
| 6. | Обнављање градива | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 7. | Писмени задаци |  | 3 |  | 3 |  |  | 3 |  | 3 |  |  | 8 | 4 | 12 |
| **УКУПНО** | | **17** | **17** | **17** | **17** | **6** | **14** | **17** | **11** | **16** | **12** | **56** | **79** | **9** | **144** |

**ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА**

Наставни програм усмерава наставника да наставни процес конципира у складу са дефинисаним исходима, односно да планира како да оствари исходе, које методе и технике да примени, као и које активности ће за то одабрати. Дефинисани исходи показују наставнику и која су то специфична знања и вештине која су ученику потребна за даље учење и свакодневни живот. Приликом планирања часа, исходе предвиђене програмом треба разложити на мање који одговарају активностима планираним за конкретан час. Треба имати у виду да се исходи у програму разликују, да се неки могу лакше и брже остварити, док је за друге потребно више времена, више различитих активности и рад на различитим садржајима. Исходе треба посматрати као циљ коме се тежи током једне школске године. Наставу у том смислу треба усмерити на развијање компетенција, и не треба је усмерити само на остваривање појединачних исхода.

При обради нових садржаја треба се ослањати на постојеће искуство и знање ученика, и настојати, где год је то могуће, да ученици самостално изводе закључке. Основна улога наставника је да буде организатор наставног процеса, да подстиче, организује и усмерава активност ученика. Ученике треба упућивати да користе уџбеник и друге изворе знања, како би усвојена знања била трајнија и шира, а ученици оспособљени за примену у решавању разноврсних задатака.

На часовима треба комбиновати различите методе и облике рада, што доприноси већој рационализацији наставног процеса, подстиче интелектуалну активност ученика и наставу чини интересантнијом и ефикаснијом. Избор метода и облика рада зависи од наставних садржаја које треба реализовати на часу и предвиђених исхода, али и од специфичности одређеног одељења и индивидуалних карактеристика ученика.

**ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА**

Саставни део процеса развоја математичких знања у свим фазама наставе треба да буде и праћење и процењивање степена остварености исхода, које треба да обезбеди што поузданије сагледавање развоја и напредовања ученика. Тај процес треба започети иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази. Прикупљање информација из различитих извора (свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови) помаже наставнику да сагледа постигнућа (развој и напредовање) ученика и степен остварености исхода. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета.

**УЏБЕНИЦИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА:**

* Математика 5. Уџбеник за пети разред основне школе, Љиљана Вуковић, Јагода Ранчић, Мирјана Стојсављевић-Радовановић, Креативни центар, Београд 2018.
* Математика 5. Збирка задатака за пети разред основне школе, Љиљана Вуковић, Јагода Ранчић, Мирјана Стојсављевић-Радовановић, Креативни центар, Београд 2018.

**ДОДАТНА ЛИТЕРАТУРА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА:**

* Вежбам математику: 5. разред, Љиљана Вуковић, Јагода Ранчић, Мирјана Стојсављевић-Радовановић, Креативни центар, Београд 2018.
* Математички лист, ДМС



ШКОЛСКИ ПРОГРАМ РАДА НАСТАВНИКА

ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

ШКОЛСКА 2022/2026. ГОДИНА

ПРЕДМЕТ:

*Математика – допунска настава*

Годишњи фонд часова: 36



Циљ допунске наставе:

* да ученици стекну базичну математичку писменост;
* да помогне ученицима који повремено или стално имају одређене тешкоће у учењу и не постижу задовољавајући успех из овог предмета, диференцираним, индивидуалним приступом;
* развије мотивисаност за учење.

Задаци допунске наставе :

* максималном индивидуализацијом рада и непрекидним праћењем напредовања ученика постићи минимум неопходног знања из предвиђеног програма;
* остварити ниво препознавања и репродукције програмског садржаја;
* изграђивање радних навика, развијање одговорности у раду, мотивације за рад, социјално прилагођавање.

Литература за реализацију програма:

* Математика 5 - уџбеник за пети разред основне школе, Љиљана Вуковић, Јагода Ранчић, Мирјана Стојсављевић-Радовановић, Зорица Јончић, Креативни центар, Београд 2019.
* Математика 5 - збирка задатака за пети разред основне школе, Љиљана Вуковић, Јагода Ранчић, Мирјана Стојсављевић-Радовановић, Зорица Јончић, Креативни центар, Београд 2019.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наставна тема** | **Број часова** |
|  | ПРИРОДНИ БРОЈЕВИ И ДЕЉИВОСТ | 6 |
|  | ОСНОВНИ ПОЈМОВИ ГЕОМЕТРИЈЕ | 8 |
|  | УГАО | 8 |
|  | РАЗЛОМЦИ | 8 |
|  | ОСНА СИМЕТРИЈА | 6 |

План рада и расподела наставних јединица за допунску наставу која је дата следећом табелом је оквирног типа и зависи од постигнућа ученика, темпа рада и темпа којим ученици успевају да савладају предвиђено градиво. План рада је, због тога, подложан изменама у току године уколико предметни наставник сматра да за тим има потребе пратећи постигнућа и потребе ученика.

Допунска настава представља подршку ученицима који теже прате градиво. На допунској настави ученици могу да поправе оцене. Допунска настава је отворена и за ученике који имају боље оцене али осећају потребу да додатно утврде одређени део градива или су дуго одсуствовали са редовне наставе.



ШКОЛСКИ ПРОГРАМ РАДА НАСТАВНИКА

ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

ШКОЛСКА 2022/2026. ГОДИНА

ПРЕДМЕТ:

*Математика – додатна настава*

Годишњи фонд часова: 36



**ЦИЉ:**

Циљ додатне наставе је да:

* оспособи ученике да решавају проблеме и задатке у новим непознатим ситуацијама;
* изразе и образложе своје мишљење кроз дискусију са другима;
* оспособи ученика за примену усвојених математичких знања при решавању разноврсних задатака из животне праксе;
* развија основу за успешно настављање математичког образовања и самообразовања;
* формира научни поглед на свет и развије свестрану личност.

**ЛИТЕРАТУРА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА:**

* Математички лист, ДМС
* 1100 задатака са математичких такмичења ОШ 2009 – 2018. године, ДМС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наставна тема** | **Број часова** |
|  | Природни бројеви и дељивост | 2 |
|  | Коцка и квадар (површина и запремина) | 2 |
|  | Скупови и скуповне операције | 2 |
|  | Основни појмови геометрије | 3 |
|  | Пребројавање скупова тачака, фигура и бројева | 3 |
|  | Прости и сложени бројеви | 3 |
|  | НЗД и НЗС | 3 |
|  | Jеднакост и упоређивање разломака | 2 |
|  | Сабирање и одузимање разломака | 2 |
|  | Угао | 3 |
|  | Диофантове једначине (у скупу природних бројева) | 2 |
|  | Такмичења | 8 |

План рада и расподела наставних јединица за додатну наставу која је дата следећом табелом је оквирног типа и зависи од постигнућа ученика, темпа рада и темпа којим ученици успевају да савладају предвиђено градиво. План рада је, због тога, подложан изменама у току године уколико предметни наставник сматра да за тим има потребе пратећи постигнућа и интересовања ученика.

Додатна настава је предвиђена за ученике који желе да прошире своје знање и да учествују на математичким такмичењима која се организују у току школске године као што су званично такмичење одобрено од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја, међународно математичко такмичење „Кенгур без граница“ и Математички квиз у организацији Друштва математичара Србије. План и програм рада треба да прати план рада редовне наставе уз обраду додатних математичких садржаја за које ученици искажу интересовање и који су предвиђени планом такмичења.